

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУРМАНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА №1»
ЦЕНТР ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ «РАДУГА»
ГБОУ Мурманская КШ №1 ЦДО «Радуга»**

Принято
на Педагогическом совете школы
Протокол № _____
от «___» _____ г.

Утверждено
Директор _____ Павлова С.И.
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурманской коррекционной школы №1» Центра дифференцированного обучения «Радуга» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, основанный на требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся. В рамках ГБОУ Мурманской КШ №1 ЦДО «Радуга» он разрабатывается в следующих вариантах:

1) вариант для обучающихся с тяжелой или глубокой умственной отсталостью;

2) вариант для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год. В конце учебного года на заседании внутришкольной ПМПк определяется дальнейший образовательный маршрут на новый учебный год для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГОБОУ Мурманской КШ №1 ЦДО «Радуга».

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (см. Приложение №1).

2. Структура СИПР

Структура СИПР включает следующие разделы:

1) титульный лист;

2) индивидуальные сведения о ребенке;

3) психолого-педагогическую характеристику ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) содержание образования в условиях организации, включающее:

- базовые учебные действия;

- содержание учебных предметов и коррекционных курсов;

- внеурочная деятельность;

7) Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР;

8) Программа сотрудничества с семьей;

9) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения учащимся в группе (в свободное от уроков время) или домашних условиях, план культурно-массовых мероприятий и пр.

3. Требования к разделам СИПР

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);

- согласование программы с руководством школы;

- наименование программы;

- адресность программы (фамилия, имя, отчество обучающегося, класс);

- авторство программы (фамилия, имя, отчество учителя, составляющего программу);

- год разработки СИПР.

3.2. Индивидуальные сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях.

3.3. Психолого-педагогическая характеристика учащегося составляется на основе комплексного обследования ребенка, проводимого специалистами ГОБОУ Мурманской КШ №1 ЦДО «Радуга», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- общие сведения о ребёнке (ФИО, когда поступил в учреждение, характер контакта с окружающими);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка;
- сформированность социально значимых знаний, умений и навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая и учебная деятельность (представления об окружающих предметах, явлениях и пр.);
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая).

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГОБОУ Мурманская КШ №1 ЦДО «Радуга».

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лиц, тела, чистка зубов);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальными потребностями в присмотре и уходе, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, вида

деятельности и перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Содержание образования в условиях организации СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий или операций по каждой из программ формирования базовых учебных действий, учебных предметов, коррекционных курсов, а также внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.7. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР:

- классный руководитель;
- учитель-дефектолог;
- учитель адаптивной физической культуры;
- воспитатель (тьютор);
- младший воспитатель.

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм организации сотрудничества школы и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами.

3.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов общего и индивидуального назначения, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие, в ходе которого специалисты ГОБОУ Мурманской КШ №1 ЦДО «Радуга» оценивают предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризующие достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учащимися, соотносятся с баллами по следующим критериям, которые отражены в таблице №1.

Таблица 1

Оценка планируемых результатов при выполнении учащимися предложенных заданий

Баллы	Критерии
0	не выполняет, помощь не принимает
1	выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
4	выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции
5	выполняет самостоятельно по вербальному заданию

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (т.е.,

что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению знания (в т.ч. и невербальному), обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям, представленным в таблице №2.

Таблица 2

Оценка достижений предметных результатов

Баллы	Критерии
0	не воспроизводит при максимальном объеме помощи
1	воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
2	воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками
3	воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками
4	воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок
5	воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме итоговой характеристики за учебный год, на основе которой составляется СИПР на следующий учебный период.

В целях повышения сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося, а также информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей им предоставляется психолого-педагогическая характеристика на ребёнка (по запросу).

4. Порядок согласования и утверждения СИПР

4.1. СИПР разрабатывается учителем-дефектологом, классным руководителем, учителем адаптивной физической культуры и др.

4.2. Ответственным лицом за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного лица входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГОБОУ Мурманской КШ №1;
- согласование СИПР с председателем внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума, руководителем структурного подразделения ЦДО «Радуга», педагогами школы и родителями;

- внесение изменений в содержание СИПР и пр.

4.4. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию с руководителем структурного подразделения ЦДО «Радуга», специалистами, участвующими в реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (изменения, дополнения и пр.).

4.5. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на собрании методического объединения учителей ГОБОУ Мурманской КШ №1 ЦДО «Радуга» (на собрании внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума или педагогическом совете школы).